

АССОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ.

Неблагоприятная семейная атмосфера и жизненные условия, а также ошибки в семейном воспитании укрепляют противоречивое отношение ребенка к окружающему миру, что приводит к значительным отклонениям в формировании его личности. Такие отклонения, называемые личностными недостатками, внешне проявляются как нарушения поведения.

Нарушениями поведения или **социальной дезадаптацией**, называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения.

При этом разновидности отклоняющегося поведения детей следует различать в зависимости от их социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка.

Наиболее распространенными поведенческими нарушениями являются:

- Непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках;
- Детский негативизм – упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность;
- Девиантно-делинквентные формы поведения (в крайних своих проявлениях представляют собой уголовно наказуемые действия)

Непослушание наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Чаще всего проявляется в виде или озорства, иногда может вылиться в проступок.

Шалость проявляется как забава или проделка, в котором отрицательный смысл проступает неявно. Взрослые относятся к шалостям снисходительно, ибо они, как правило, социально безвредны, ребенок не осознает, что поступает плохо. Для ребенка это игра, сдерживающие механизмы поведения отключены, а потому многие шалости кончаются печально.

Спектр шалостей довольно широк: от безобидных (например: спрятать игрушку, спрятаться самому) до злых и опасных (порча вещей, игра со спичками, недобрые шутки над сверстниками).

Первые пробы закурить, попробовать спиртное – довольно часто – тоже шалости. Особенно опасны шалости детей по отношению к сверстникам, это может перерасти в патологическую склонность издеваться над кем-либо. Шалости отличаются от явных хулиганистых проступков тем, что не содержат в себе злого умысла. Но способность к такому умыслу может развиваться, если оставить их без внимания.

Озорство – в нем тоже проявляется выдумка ребенка, но цель озорства досадить, отомстить или получить выгоду для себя. Шалость и озорство имеют одну основу, часто одно переходит в другое, со временем могут перерасти в проступки.

Озорник сознательно нарушает установленные правила.

Проступок – это уже социально опасное явление, хотя у него и много общего с озорством. Проступок всегда планомерное нарушение требований, с пониманием того, что делает плохо. Основное отличие проступка от озорства в их повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания предположить формирование у него отрицательных черт характера, которые свидетельствуют об определенных деформациях личности.

Поэтому родители ни в коем случае не должны оставлять без внимания проступки детей, следует пресекать действия ребенка, если в них усматривается проступочное поведение.

Метод отсроченного наказания А.С.Макаренко, ожидание наказания и связанные с тем отрицательные переживания заставляют ребенка пересмотреть свое поведение.

Психологический механизм опережающего отражения, лежащий в основе этих методов, позволяет ребенку прогнозировать последствия своего поведения, побуждает более обдуманно относиться к своим действиям.

Негативизм – выраженное неприятие чего-либо, немотивированное и неразумное сопротивление воздействию окружающих. Это может быть отказ от выполнения действий, указаний, противодействие влиянию взрослых. Негативизм может выражаться пассивно (отказом от действий) и активно (поступками наоборот). Негативизм бывает эпизодическим и устойчивым, который постепенно становится чертой характера.

Однако негативная форма поведения может быть свойственна детям в период кризисов возрастного развития (3 года, 11 лет, 17 лет когда происходят качественные изменения в структуре личности ребенка).

Активные проявления протеста присущи детям более энергичным и самолюбивым. В отдельных случаях негативизм проявляется как протест против несправедливости взрослых или как реакция на психологическую трудность (внимание незнакомых людей, сверхсильный раздражитель и вызывает состояние заторможенности, отказ спеть, прочитать стихотворение, поздороваться).

К числу причин негативизма относятся педагогические ошибки родителей, неуважительное отношение к личности ребенка.

Предъявляя требования к нему, родители не всегда учитывают его психическое состояние, перегруженность, переутомление, аффективные переживания. Взрослые пытаются исправить детей грубым подавлением их попыток и наказаниями. Это приводит к закреплению негативных форм поведения. К наиболее педагогически оправданным средствам преодоления негативизма можно отнести доброжелательные отношения в семье, бережное отношение к переживаниям ребенка, разумную требовательность и уважительную форму обращения к нему.

Формой проявления детского негативизма являются **капризы** – особенность поведения ребенка, выражающаяся в неразумных действиях, в стремлении настоять на своем. Он использует каприз как инструмент в регуляции взаимоотношений со взрослыми. Капризы проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Неверные реакции взрослых на капризы детей – наиболее частая причина, из-за которой они повторяются. Для ребенка важен сам процесс подачи команд и приказов. Чтобы все делали так как он хочет.

В данном случае можно воспользоваться рядом воспитательных правил. Важно исключить из арсенала родителей грубость, силу, постараться отвлечь ребенка. Если не удалось, переключить внимание ребенка на другой объект, нужно игнорировать его каприз.

Упрямство – это отрицательная черта детского поведения, выражающаяся в необоснованном противодействии просьбам, вид упорного непослушания. Упрямство бывает стойким и ситуативным. Наиболее часты случаи в период кризисов. Причина упрямства прежде всего в неправильном воспитании. Часто это привычная форма поведения избалованного ребенка. Упрямство, если не обращать на него внимания, может стать чертой характера. Оно является социально-опасной чертой личности, т.к. порождает лживость,

может привести к неврозам, склонности к скандалам. Основной путь предупреждения упрямства – правильная организация жизни и деятельности ребенка, здоровая атмосфера и хорошие взаимоотношения в семье. Родители должны помнить, что запретов в семье должно быть как можно меньше. Прежде всего доброта и доверие к ребенку.

Своеволие – разновидность упрямства, его основа – прихоть ребенка, произвол, который бывает разумным и неразумным и проявляется как действие, идущее вразрез с требованиями старших. Своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности волевого элемента в поведении уже младшего школьника.

При отсутствии эффективного педагогического воздействия своеволие может стать чертой характера, а ребенок дезорганизатором учебной деятельности в школе.

Недисциплинированность – по мере взросления ребенка трудности его поведения могут приобретать социально-опасный характер. Среди таковых недисциплинированность, которая проявляется как сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения.

Она может быть злостной и незлостной. К незлостным ситуативным нарушениям дисциплины приводят озорство, «шалость», чаще встречающиеся в дошкольном, младшем школьном возрасте. У подростков причины связаны с искаженным пониманием нравственных категорий: мужество, риск, отвага, выносливость. Задача взрослых, объяснить сущность тех или иных нравственных норм.

Со временем незначительные проявления недисциплинированности могут приобретать социально-опасные формы – злостные нарушения. Они не ситуативны, значительна дезорганизующая роль. Причины злостной недисциплинированности – это влияние асоциального окружения, праздность, безделье, безнадзорность, озлобленность.

Таким образом, детская недисциплинированность является своеобразной формой перехода от проблемного поведения к социально опасным его нарушениям.

Ассоциальные поведенческие отклонения – это девиантные, делинквентные формы поведения детей и подростков.

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее социальные и культурные нормы. Среди поведенческих девиаций выделяют:

- Лживость;
- Употребление алкоголя, наркотиков и других ПАВ (зависимость от них аддиктивное поведение);
- Уход в деструктивные религиозные культы;
- Бродяжничество как следствие детской безнадзорности;
- Аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм, вплоть до суицида)

Девиантные формы поведения больше всего характерны для подростков, которые в силу возрастных особенностей отличаются эмоциональной неустойчивостью от экзальтации к состоянию апатии.

По мере взросления подростков в условиях семейного неблагополучия и педагогической запущенности, возможен переход от девиантного (ассоциально-аморального) к **делинквентному** (противоправному) поведению еще не влекущему к уголовной ответственности, и криминогенным (криминальным) правонарушениям, наказуемым в судебном порядке.